

Institut de l'Instruction Chrétienne - Abbaye de Flône
Chaussée Romaine 2, 4540 AMAY (FLONE)

PROJET D'ETABLISSEMENT
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'Institut de l'Instruction Chrétienne - Abbaye de Flône, enseignement secondaire, est mixte et compte environ 900 élèves (58 % filles - 42 % garçons) parmi lesquels environ 50 filles en internat. L'Institut offre les orientations de transition générale aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés après un 1^{er} degré commun, un 2^{ème} degré de transition technique en sciences sociales et éducatives et un 3^{ème} degré de qualification technique en techniques sociales.

Au niveau socioculturel, le public d'élèves est hétérogène, la mixité sociale est une réalité aujourd'hui dans l'école en accord avec les objectifs de la Fédération Wallonie-Bruxelles. La grosse majorité des étudiants fait un parcours scolaire menant à l'enseignement supérieur. L'aspiration de l'école, des élèves et des parents est de construire le bagage suffisant pour aborder l'enseignement supérieur et/ou s'insérer dans la vie professionnelle, pour former des citoyens responsables.

Notre école est située dans la périphérie hutoise et s'inscrit dans un contexte d'internat, hors ville, mais proche des richesses culturelles de la ville.

Il faut souligner la proximité des écoles fondamentale et secondaire implantées sur le même site. Beaucoup de parents d'élèves du fondamental sont aussi parents d'étudiants du secondaire. Le recrutement de nos élèves est géographiquement éclaté, en particulier par rapport à des étudiants venant spécifiquement pour l'internat d'autres provinces, régions, voire d'horizons variés et de cultures parfois très différentes de notre culture occidentale.

La vocation de l'école, suivant notre projet éducatif, est d'aider le jeune à se mettre debout, à établir des relations harmonieuses avec lui-même, avec le monde ambiant (la société, le monde matériel dans lequel il est appelé à vivre) et avec Dieu. En termes d'apprentissages, c'est l'aider à trouver une méthode de travail efficace et personnelle et lui permettre d'acquérir un bagage intellectuel qui ouvre aux études supérieures et qui assure son épanouissement personnel.

L'école se doit de prendre l'enfant comme il est et au point où il se trouve, de faire progresser chaque élève au mieux de ses possibilités, de l'aider à choisir une orientation d'études adaptée à ses goûts, à son projet personnel et à ses aptitudes. L'école a l'expérience de l'accueil d'enfants à besoins spécifiques.

La présence d'un internat apporte une spécificité à un institut ; communauté éducative à part entière en référence à l'évangile, l'école est un lieu de formation et d'éducation. Conscient que l'éducation est le résultat de tout un ensemble d'influences s'exerçant sur la totalité de la vie, l'institut inventera et poursuivra des stratégies pour resserrer les liens entre le tissu familial et le milieu scolaire, en particulier au sein de l'internat.

Le texte ci-dessous constitue notre projet d'établissement. Ce document exprime notre volonté collective de réaliser pendant les trois prochaines années les quelques actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Celles-ci s'inscrivent dans le cadre du décret « Missions » du 24 juillet 1997.

La réalisation de ce projet d'établissement qui est une oeuvre collective nécessitera la collaboration des différents partenaires : élèves, parents, enseignants, éducateurs, Pouvoir Organisateur, acteurs externes. Cette responsabilité partagée par les différents acteurs s'exerce

à toutes les étapes du projet : sa conception, sa réalisation, son évaluation. Notre projet d'établissement s'inscrit dans la continuité des actions entreprises ces dernières années et dans la tradition de notre école. Ces réalisations déjà présentes constituent un appui important sur lequel les innovations projetées s'enracinent. C'est pourquoi on trouvera les traces de ce « capital de départ » dans le texte ci-dessous.

Le projet d'établissement représente une intention que nous nous engageons à concrétiser. En choisissant ces quelques priorités, notre objectif est de les faire aboutir. Bien sûr, ces intentions devront être confrontées aux réalités du terrain et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en oeuvre.

Il doit être entendu que si les projets repris ci-après correspondent aux attentes de la société pour l'école de demain, la société devra en assurer les moyens. Cette analyse se justifie particulièrement dans notre école, où communauté éducative et communauté religieuse se complètent pour assurer notamment le bon fonctionnement de l'internat. Le rôle social de celui-ci est essentiel pour certaines familles.

La nécessaire confrontation entre nos intentions et nos actions nous engage à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme de trois ans. Pour respecter la dimension partenariale de ce projet d'établissement, l'évaluation de celui-ci s'effectuera notamment au conseil de participation qui en a reçu mandat. Si des actions n'ont pu aboutir, si des défis n'ont pu être relevés, au moins devons-nous en identifier les raisons et mettre en oeuvre les actions de régulation nécessaires.

Cette introduction décrit l'esprit dans lequel nous souhaitons que ce texte soit lu tant au départ qu'au terme de notre projet d'établissement.

L'interpellation des différentes composantes de la communauté éducative de l'école a fait apparaître 5 facettes constitutives du projet d'établissement.

- 1 La Pastorale**
- 2 Les Relations**
- 3 L'Ouverture au Monde**
- 4 L'Apprentissage**
- 5 Le Temps et l'Espace**

L'établissement, s'appuyant sur son projet éducatif, estime que développer ces cinq facettes permettra à la communauté éducative de rencontrer les objectifs fondamentaux :

- Développer la personne de chacun des élèves.
- Tendre à amener **tous** les élèves à s'approprier les savoirs et compétences leur permettant de continuer à apprendre toute leur vie et de prendre une place active dans la société.
- Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire et ouverte aux autres cultures.
- Assurer à tous les élèves, des chances égales d'émancipation sociale.

Notre projet

Tous les partenaires de la communauté éducative s'engagent à privilégier, durant les 3 prochaines années, la mise en oeuvre des projets suivants. Ces projets ont été choisis pour répondre aux objectifs relatifs à chacune des facettes et s'appuient sur des réalisations déjà menées ou en cours.

1 Pastorale

Objectif

L'institut s'engage à donner l'occasion de vivre le message du Christ au sein de notre communauté scolaire libre catholique, de développer dans l'esprit de respect, la recherche de sens et l'apprentissage de la tolérance.

a) Points d'appui

- Participation des étudiants, des professeurs et éducateurs aux célébrations des temps forts de l'année liturgique.
- Participation à des actions humanitaires.
- Participation de parents à la célébration de Noël en collaboration avec les enseignants et les enfants du fondamental, organisation de concours de crèches.
- Présence d'une communauté de prières et de services pour se positionner par rapport à la pensée et à l'engagement chrétiens.
- Participation des professeurs et éducateurs aux retraites organisées pour les étudiants du 3^{ème} degré et à la journée de réflexion organisée pour les étudiants du 2^{ème} degré.
- Préparation et organisation du voyage à Rome (1 an sur 2) au second degré, voyage alliant culture et spiritualité.

b) Perspectives

- Continuer à favoriser les temps de confrontation au message du Christ, temps où l'accent sera davantage mis sur le climat de convivialité, sur des rencontres vraies, des témoignages et le partage des convictions et expériences de chacun ; journée de réflexion à envisager pour toute l'école.
- Favoriser davantage la reconnaissance de la Communauté religieuse (non seulement au sein de l'internat mais aussi au niveau de l'externat) ; susciter davantage leur témoignage.
- Inciter plus de collaboration des élèves du secondaire, notamment du 1^{er} degré, lors de la veillée de Noël.

- Susciter, permettre chez les jeunes comme chez les adultes des moments d'intériorité en rendant plus librement accessibles les lieux de prières : « Le Caillou Blanc » et l'Eglise.
- Organiser un panel d'interventions sur un thème éthique (éducation à la vie affective et sexuelle, le suicide chez les jeunes, ...).

2 Relations

Objectif

Mettre en place des canaux de communication efficaces dans une école dont la population reste à taille humaine mais aussi développer la participation et la responsabilisation quant aux décisions à prendre pour vivre ensemble.

a) Points d'appui

- Accueil de tous les parents quel que soit le niveau scolaire de l'enfant.
- Ecoute, dialogue entre partenaires de l'établissement.
- Esprit familial, climat de simplicité.
- Reconnaissance de l'étudiant en tant que personne.
- Volonté de la direction d'être à l'écoute des parents, des professeurs et des étudiants.
- Disponibilité de l'équipe éducative.
- Collaboration des parents aux différents projets de l'école (accueil d'étudiants étrangers, fancy-fair, journée sportive,...), rencontre de nouveaux parents à travers l'A. P.
- Collaboration de tous les acteurs de l'école lors des grands projets de l'école.
- Complémentarité communauté religieuse - équipe laïque, notamment concernant l'internat.
- Parrainage des 1^{ères} par les rhétos.
- Permanences de l'équipe PMS (écoute, aide, soutien, ...).
- Rôle fondamental des titulaires.

b) Perspectives

- Former à la résolution non violente des conflits, organiser des actions de prévention (alcool, drogue, cigarette, éducation affective et sexuelle, internet, réseaux sociaux, violence, harcèlement), surtout quand le contexte pédagogique ou scolaire s'y prête, développer davantage le respect de soi-même, rappeler la règle et sanctionner le cas-échéant pour remédier notamment aux violences verbales et physiques. Ces projets devront pouvoir s'appuyer sur l'engagement des parents à côté de celui de l'école. Proposer une semaine du bien-être.
- Développer l'esprit d'appartenance à un groupe chez les internes (inter-internats).
- Développer davantage la solidarité entre les élèves (notamment vis-à-vis des élèves ayant été absents pour maladie). Mener une réflexion sur le parrainage des 1^{ères} par les plus grands.
- Développer le tutorat professeurs – élèves, le travail en équipe, sur base volontaire, notamment en matière disciplinaire.
- Développer encore la participation des élèves dans les conseils, ce qui implique de développer dans les actions du quotidien le sens des responsabilités, du devoir, de la gratuité, de la solidarité ; aider à la formation des élèves en cette matière par des moyens internes ou externes.
- Veiller à encore améliorer la circulation de l'information, visant tout particulièrement à rendre meilleure la programmation des activités et la consolidation des relations parents-école. Utiliser davantage le site web et les communications par les nouvelles technologies (sms, courriels, ...) vers l'extérieur comme à l'intérieur de l'école. Améliorer la communication.
- Unir, conjuguer nos forces parents – école pour développer chez les jeunes le sens prioritaire de l'école ainsi que le travail régulier, opiniâtre et rigoureux.

3 Ouverture au Monde

Objectif

Continuer à développer la citoyenneté et, notamment, la citoyenneté européenne en permettant au jeune de découvrir le monde dans sa composante politique, culturelle, associative et de porter, sur ses découvertes, un regard critique.

a) Points d'appui

- Formation à la citoyenneté, notamment par l'accueil dans l'école de représentants du monde politique, culturel, de la presse, de mouvements associatifs.
- Engagement des enseignants dans différents projets menés avec les étudiants : projets européens pour les professeurs et pour les étudiants (projet Erasmus+), voyages d'études, retraites, visites, découvertes de lieux de stages, ... Toutes ces initiatives participent à l'émancipation des jeunes, au développement de l'autonomie, à une citoyenneté active.
- Exploitation pédagogique des échanges linguistiques et culturels avec des étudiants européens; ces échanges sont basés sur l'accueil en milieu familial.
- Participation des étudiants à des concours (olympiades de math et de sciences, jeux mathématiques, concours de version latine ...).
- Projet Oxfam et projet humanitaire au Sénégal mobilisant étudiants et professeurs.

b) Perspectives

- Donner à un maximum d'étudiants et d'enseignants motivés par les projets évoqués ci-dessus l'opportunité d'y participer pour autant que ces projets aient une vocation pédagogique et soient financièrement accessibles ; les projets pluridisciplinaires sont à privilégier.
- Développer et améliorer encore l'exploitation pédagogique des excursions d'étude et des activités culturelles.
- Consolider les actions déjà menées par l'utilisation optimale des nouveaux outils de l'information, notamment d'outils pédagogiques disponibles sur le net. L'école s'engage à chercher des moyens pour développer une utilisation rationnelle et critique de ces outils de la communication.
- Poursuivre le développement de l'outil informatique de manière à répondre plus correctement aux besoins pédagogiques.

4 Apprentissage

Objectif

Apprendre à apprendre aux élèves, notamment en donnant le droit à l'erreur; développer chez l'étudiant l'acquisition progressive d'une méthode de travail efficace ; rendre les élèves autonomes.

a) Points d'appui

- Animations théâtrales au sein même de l'école ou en extérieur.
- Accueil d'écrivains francophones.
- Développement de l'expression orale et écrite en langue française (tournoi d'éloquence, tournoi « textes et paroles », ...) et de l'expression artistique (spectacles théâtraux de professeurs, d'élèves ou d'élèves internes), groupe vocal.
- Motivation des enseignants à aider les étudiants et à adapter leur pédagogie.
- Proximité sur un même site de l'enseignement fondamental et secondaire de Flône.
- Continuum dans l'étude de l'anglais et du néerlandais à partir de la cinquième primaire.
- Journées d'échanges linguistiques initiées par l'école dès le premier degré ; animations théâtrales en anglais.
- Aide spécifique aux élèves diagnostiqués dyslexiques ou assimilables, ou aide au diagnostic pour ces élèves à besoins spécifiques.
- Apprentissage des élèves du cycle inférieur soutenu par des rattrapages dans différentes branches.
- Participation active à l'amélioration de la transition des élèves entre le primaire et le secondaire, de par la formation des enseignants.
- Participation des étudiants à des compétitions sportives inter-écoles, participation possible aux sports d'hiver avec des membres de l'équipe éducative pendant des périodes de vacances, participation à des activités sportives collectives (jogging, journée sportive, ...).
- Organiser de la remédiation aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés ; inciter les élèves à la régularité des démarches de remise à niveau ; mettre en valeur le travail de ceux qui investissent en cette matière au service des élèves, notamment durant les temps de midi.
- Entreprendre une réflexion sur les stratégies d'apprentissage en lien avec l'organisation de journées de remédiation.

b) Perspectives

- Continuer à développer des stratégies d'apprentissage permettant à chaque étudiant le meilleur épanouissement personnel. En partenariat avec les familles, éduquer les étudiants au sens de l'effort et du travail.
- Organiser des visites mutuelles dans le but de prendre connaissance des méthodes d'enseignement mises en œuvre dans le primaire et dans le secondaire et de prendre conscience des ressemblances et des différences en vue d'harmoniser les apprentissages.
- Imaginer et développer des projets liant le premier degré du secondaire au moins et le fondamental (atelier poésie, atelier lecture, préparation commune à des concours comme les jeux mathématiques, ...).
- Former les enseignants à la remédiation (méthode, techniques d'étude, disciplines), donner la juste valeur au statut du droit à l'erreur.
- Organiser la mise en place d'une cellule dyslexie (professeurs relais, enseignants volontaires, logopède attachée à l'école, PMS). Mieux détecter et répertorier les élèves présentant des troubles de l'apprentissage.
- S'efforcer à ce que la maîtrise de la langue maternelle soit reconnue par les membres de l'équipe éducative comme compétence transversale majeure à développer chez les jeunes. L'apprentissage de la langue maternelle ne doit pas être l'apanage des professeurs de français.
- L'école organise une 1^{ère} S (jusqu'en 2015) et une 2^{ème} S au sein du 1^{er} degré ; renforcer le soutien aux élèves de ces années complémentaires.
- Les enseignants, en particulier les titulaires et les agents du PMS, veillent à aider les élèves à clarifier leurs intérêts et les projets de vie scolaire qu'ils peuvent se construire.
- Préparation aux études supérieures : aide au choix d'orientation, maturation de la motivation des jeunes et de la connaissance d'eux-mêmes quant au choix des études supérieures et des projets professionnels, stage de 2 jours chez un professionnel de leur choix, projets alternatifs tels que des modules de méthode de travail dans la perspective des études supérieures, ...
- Mise en place d'un salon des métiers dans la perspective des choix d'orientation et d'études supérieures.
- Appropriation et maîtrise des outils essentiels (lecture, apprentissage à la rigueur dans le travail, maîtrise de la langue maternelle et des langues étrangères, capacité de synthèse, réalisation de travaux de recherche).
- Maîtrise de l'outil informatique et des N.T.I.C. en général.
- Stages en 5^{ème} et 6^{ème} Techniques Sociales ; travail de fin d'études en lien avec ces stages. Le renforcement de deux heures du cours « enquêtes, visites et séminaires » est un projet d'école.

5 Temps - espace

Objectif

Optimaliser la gestion du temps et de l'espace pour permettre à l'école de poursuivre son objectif d'éducation au respect du cadre de vie et, par voie de conséquence, l'objectif de rencontre et de formation.

a) Points d'appui

- Implantation de l'école dans un cadre de verdure (parc et jardins) et dans un environnement alliant la richesse du patrimoine du passé et le confort de la proximité de la ville. Moyens de transport en commun (train, TEC, ...).
- Equipements de locaux spécifiques pour certaines disciplines (sciences, informatique, langues modernes, mathématique, sciences humaines, sciences sociales, sciences économiques, éducation physique ...).
- Bénévolat de la communauté religieuse mis au service de l'école et de l'internat en particulier.
- Travaux de sécurisation réalisés grâce à l'Association des Parents.
- Mise en sécurité de nombreux locaux spécifiques.

b) Perspectives

- Réfléchir et négocier avec les enseignants la meilleure gestion du temps possible pour l'encadrement des étudiants : balance cours/évaluation, balance cours/activités, planification globale.
- Améliorer l'état de certains locaux, veiller à la propreté dans les classes (tous les acteurs de l'école, professeurs et élèves, doivent se sentir concernés).
- Poursuivre l'amélioration de l'équipement pédagogique et l'aménagement de certains locaux.
- Lier le respect des locaux à la responsabilisation des élèves, notamment par des actions de prévention du vandalisme.
- Chercher les réponses adéquates permettant à des enfants marqués par un handicap de néanmoins poursuivre une scolarité dans l'enseignement organisé par l'école (localisation de la classe, gestion des déplacements difficiles ...).
- Modifier la planification des locaux si l'état de santé des professeurs ou des étudiants le requiert.

- Poursuivre des travaux dans le but d'améliorer la sécurité de tous (piétons, cyclistes,...) et la mobilité aux abords de l'école en collaboration avec l'Association des Parents.
- Rendre visibles les activités menées dans l'école (panneaux, affiches, utilisation du site web ...).
- Donner plus de visibilité à nos grandes activités (fancy-fair, journée sportive, ...) et éviter toute confusion avec des activités extérieures que nous accueillons (Foire des vins, congrès AA, ...).
- Initier les élèves au développement durable.

Tel est le projet de notre établissement. Il nous faudra bien sûr, l'évaluer en cours de route et procéder aux aménagements nécessaires.

Le Conseil de Participation, février 2014

(Version provisoire pour la rentrée 2019 en attente de la nouvelle version à mettre en lien avec le plan de pilotage)